

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Психологическая служба образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»), Уставом образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребенка.

Развитие – это раскрытие творческого потенциала, усиление заложенных в самом ребенке возможностей, помощь ребенку в обретении веры в свои силы, стимулирование активности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Формирование – это направленное воздействие на ребенка с целью вызвать новые психологические образования, опираясь на прошлый опыт ребенка и учитывая его индивидуальность.

Коррекция – это совокупность мер по устранению недостатков развития. К ней примыкает **компенсация** – перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка,
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями),
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Выделение обязательного содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка на уровне образовательного учреждения является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри конкретного учреждения, так и между учреждением образования и специалистами здравоохранения, дополнительного образования, специалистами районных и городского психологических центров. Это является основой для создания в рамках города систем комплексной помощи ребенку и семье.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Традиционно данное направление определяется как психологическое просвещение.

Формы и содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в рамках сопровождения включают следующие направления:

- комплексная диагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,

- консультирование и просвещение педагогов, родителей и других участников образовательного процесса,
- экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута,
- социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребёнку и его семье).

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

Рекомендации по организации рабочего времени.

Педагог-психолог имеет 36 - часовую рабочую неделю, из них:

18 часов предусмотрено использовать на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с учащимися (воспитанниками).

18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися (воспитанниками), обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и воспитателями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизорство и другую.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно на рабочем месте (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

Ниже приведено ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога для определения количественных показателей его деятельности.

Виды работ	I		II	
	Время, затраченное на один прием (мероприятие)	На месяц	Время, затраченное на подготовку или анализ одного приема (мероприятия)	На месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1 - 1,5 часа	15 часов	0,5 - 1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1 - 1,5 часа	3 часа	3 - 3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1 - 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 - 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 - 1,5 час	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5 - 1,5 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5 - 3 часа	3 часа		2 часа

Организационно-методическая работа		7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО		75 часов	75 часов

Если на некоторые из приведенных видов работ не существует запроса в образовательном учреждении, то время, отведенное на их выполнение, распределяется по усмотрению психолога и согласованию администрации на другие, более необходимые виды работ.

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются потребностями образовательного учреждения и количеством штатных и внештатных единиц психологов, которым оно располагает.

Для работы педагога-психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Оформление и содержание кабинета оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

Педагог-психолог, работающий в образовательном учреждении, ведет учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям в соответствии с утвержденными Министерством образования формами отчетности.

Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов

- План работы (на учебный год).
- График работы.
- Журнал учета видов работы.
- Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).

Рекомендуемые формы по перспективному (годовому) плану работы

Планирование всего объема работы педагогом-психологом определяется целями, задачами, видом, и запросами данного образовательного учреждения.

Годовой план работы должен быть согласован и утвержден администрацией образовательного учреждения.

Схема оформления годового плана может быть представлена с распределением основных мероприятий по видам деятельности

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	2	3	4	5
1	Диагностика			
2	Развивающая и коррекционная работа			
3	Консультирование			
4	Просветительская работа			
5	Организационно-методическая работа			

График (расписание) на рабочую неделю

Дни недели	Планируемые мероприятия с указанием времени и места	Примечание
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		

Пятница		
Суббота		

График рекомендуется составлять в конце недели на предстоящую неделю.

Рекомендации по оформлению журнала учета видов работы

Журнал учета видов работы позволяет отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года.

В журнале предлагается отводить определенное количество страниц на каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская и методическая работа. Запись работы можно оформлять в соответствии со следующими формами (таб.3-10).

Диагностика

Дата, время	ФИО, возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5

Консультирование

Дата, время	ФИО, возраст, др. данные	Причина обращения	Характер консультации, тематика	Примечание
1	2	3	4	5

- Характер консультации - первичная, повторная и т.п.
- В примечании делаются необходимые пометки, в т.ч. может быть направление к более узкому специалисту.

Развивающая и коррекционная работа

Дата	С кем проводится занятие	Тема занятия	Примечание
1	2	3	4

• При проведении развивающей и коррекционной работы прикладываются программы, по которым они проводятся, с указанием цели, методов, форм работы, предполагаемого результата.

• Групповая развивающая и коррекционная работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр.

Фамилия, Имя, класс/группа	Даты занятий с отметками о посещении	Примечание
1	2	3

Просветительская работа

Дата проведения	С кем проводится занятие	Тема занятия, форма занятия	Примечание
1	2	3	4

Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.

Организационно-методическая работа

Дата	Содержание работы	Примечание
1	2	3

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- супервизорство;
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета.

Рекомендации по оформлению аналитического отчета.

В аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности в соответствии с планом работы и журналом учета. Отчет должен включать качественно-количественные показатели по направлениям деятельности.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

Задачи и структура базового компонента деятельности педагога-психолога на уровне общего образования

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, адаптация ребенка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

2. Начальное образование – определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе, выбор образовательного маршрута, профилактика отклонений в личностном развитии, участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.

3. Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, сохранение психологического здоровья, помощь в профессиональной ориентации.

Базовый компонент деятельности педагога-психолога общеобразовательных школ, гимназий, лицеев

Обязательные направления работы

Начальная школа:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.

1.1. Выявление среди первоклассников групп риска возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Разработка и реализация совместно с учителями начальных классов программы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к школе.

1.3. Выступления на родительских собраниях по проблеме профилактики дезадаптации учащихся.

1.4. Психологическая помощь учащимся с трудностями адаптации к школе (индивидуальная или групповая формы).

1.5. Психологическое консультирование родителей.

2. Психолого-педагогическая помощь в обучении учащимся с проблемами в обучении.

2.1. Определение готовности первоклассников к школьному обучению и прогноз трудностей обучения.

2.2. Проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении. Подготовка психологического заключения и рекомендаций для коррекционно-развивающей работы.

2.3. Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (школьный психолого-медико-педагогический консилиум).

2.4. Реализация психологической части программы сопровождения учащихся (в индивидуальной или групповой форме).

2.5. Проведение повторной психологической диагностики учащихся, анализ динамики изменения.

2.6. Подготовка материалов к представлению учащихся на городскую и областную ПМПК, в специализированные медицинские и образовательные учреждения.

2.7. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.

3.1. Разработка и реализация совместно с учителем и социальным педагогом индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении учащихся.

3.2. Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.

3.3. Выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей и др.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

4.1. Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.

4.2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и детей.

4.3. Поведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.

4.4. Выступление на педагогических советах по проблеме оказания своевременной поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии. Обучение педагогов способам распознавания кризисных и пре-суицидальных состояний ребенка, отслеживания изменений в его поведении.

5. Психолого-педагогическая помощь семье

5.1. Психологическая поддержка принимающих семей (усыновители, опекуны, приемные, патронатные и др.).

5.2. Психологическое консультирование кровных семей группы риска социального сиротства детей.

6. Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

6.1. Проведение тематических родительских собраний по профилактике вредных привычек у учащихся.

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.

7.1. Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы. Прогноз дезадаптации.

7.2. Разработка и реализация совместно с педагогами программы профилактики дезадаптации к обучению в среднем звене школы.

7.3. Выступление на родительских собраниях по проблеме оказания поддержки учащимся в новой ситуации.

Средняя и старшая школа:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.

1.1. Консультирование классных руководителей по индивидуальным особенностям учащихся с риском развития дезадаптации.

1.2. Проведение профилактических адаптационных занятий для пятиклассников.

1.3. Индивидуальная психологическая поддержка учащихся с осложненной адаптацией.

1.4. Психологическое консультирование родителей.

1.5. Выступления на педагогических советах в школе по проблеме поддержки учащихся в период адаптации к новой ситуации.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.

2.1. Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.

2.2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и учащихся.

2.3. Поведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.

2.4. Выступление на педагогических советах по проблеме оказания своевременной поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии. Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживания изменений в его поведении.

3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

3.1. Выявление детей с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Формирование коррекционно-развивающих и тренинговых групп.

3.2. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, тренинговых групп для учащихся по возрастным группам.

3.3. Психологическое консультирование классных руководителей по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах.

3.4. Участие психолога в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.

4.1. Разработка и реализация совместно с классными руководителями и социальными педагогами индивидуальных программ социальной адаптации учащихся.

4.2. Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.

4.3. Выступления на педагогических советах и родительских собраниях по проблемам преодоления социальной дезадаптации учащихся, установления контакта, формирования ответственного поведения, психологическим методам дисциплинирования, и др.

4.4. Проведение тренингов социально-компетентного поведения для учащихся.

4.5. Проведение индивидуальной работы с учащимися.

4.6. Психологическое консультирование родителей учащихся.

5. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

5.1. Проведение первичных групповых консультаций с учащимися.

5.2. Участие в проведении тематических классных часов, родительских собраний.

6. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.

6.1. Проведение занятий с учащимися по развитию социальных навыков, навыков противостояния групповому давлению в рамках классных часов.

6.2. Участие в проведении диагностики наркогенной ситуации в подростковой среде.

6.3. Проведение тематических родительских собраний.

6.4. Выступления на педагогических советах по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ.

6.5. Подготовка материалов для школьных стендов по развитию здорового образа жизни.

7. Психолого-педагогическая помощь семье.

7.1. Психологическая поддержка принимающих семей (усыновители, опекуны, приемные, патронатные и др.).

7.2. Психологическое консультирование кровных семей группы риска социального сиротства детей.

Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении

Цели определения готовности к школьному обучению.

Определяя психологическую готовность к школьному обучению, педагог-психолог должен четко понимать, для чего он это делает. Можно выделить следующие цели диагностики готовности к обучению в школе:

1. понимание особенностей психического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;

2. выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости;

3. распределение будущих первоклассников по классам, что позволит каждому первокласснику развиваться в оптимальном для него режиме;

4. рекомендации родителям по отсрочке на год начала обучения, особенно если ребенку на момент начала обучения будет меньше, чем 6 лет.

Определяя готовность к школе, психолог работает одновременно в трех направлениях: с учащимися, с родителями и с учителями (администрацией). По содержанию эта работа является и профилактической, и диагностической, и просветительской, и консультативной.

Психологическое обследование ребенка, поступающего в первый класс, позволяет:

- нацелить учителя на слабые и сильные стороны ученика,
- помочь родителям в решении воспитательных задач,
- определить сформированность существенных, с точки зрения школьного обучения, особенностей психики ребенка, а также составить его первоначальный психологический облик.

Конечная цель определения готовности к школьному обучению – помощь самому ребенку как ученику. Результаты диагностики должны иметь практическое значение, а сама диагностика – быть этапом в решении проблем ученика.

Результаты диагностической работы с ребенком педагог-психолог фиксирует в индивидуальной карте.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых.

Проводя диагностическую работу, педагог-психолог помогает родителям и педагогам выбрать маршрут обучения каждого учащегося, что способствует оптимальной адаптации ребенка в социуме и в школе.

Цель деятельности: создание условий для адаптации младшего школьника.

Задачи деятельности:

- диагностика причин трудностей в обучении,
- участие в работе ПМПк образовательного учреждения,
- разработка по решению ПМПк ОУ коррекционно-развивающих программ и их трансляция (индивидуальных/групповых), в том числе, в специальных коррекционных классах для детей VII и VIII вида и классах компенсирующего обучения.
- отслеживание изменений в развитии,
- рекомендации педагогам по результатам углубленной диагностики,
- рекомендации родителям по результатам углубленной диагностики.

Причины возникновения трудностей у учащихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у учащихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся групп риска возникновения школьной дезадаптации

Дезадаптация может проявляться в традиционных нарушениях – в неуспеваемости и плохом поведении, однако ими не ограничивается. Собственно дезадаптированными можно назвать только тех учащихся, которые:

- а) отказываются идти в школу *из-за переживания своих неудач*,
- б) *становятся замкнутыми* и плохо контактируют с классом,
- в) *равнодушно относятся* к учебе и одноклассникам,
- г) *теряют интерес* к внешкольным увлечениям.

Именно эти особенности поведения ребенка должны быть выявлены в ходе консультативной работы с ребенком и родителями, учитываться при подборе диагностического материала и разработке программы выявления и сопровождения дезадаптированных учащихся на любом этапе адаптации – как в начальной школе, так и в средней.

Задачи, реализуемые в ходе тренингов, должны быть следующими:

1. познакомить детей с ролью школьника (различия понятий «школьник - не школьник», правила работы в команде),

2. познакомить первоклассников с понятием оценки (ее отличия от отметки, критерии отрицательной оценки, требования),
3. научить ребенка задавать вопросы.

Работая над проблемой адаптации, педагог-психолог реализует две цели:

1. *Содействие адаптации* – работа в русле этой цели строится со всеми детьми и носит «развивающий» характер. Задача – выявить индивидуальные особенности развития ребенка, максимально разнообразить параметры школьной жизни, научить каждого ребенка использовать школьную среду для своего развития – сформировать у ребенка способность развиваться в условиях школы, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие. Результатом такой работы является то, что школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу. Эта работа начинается на этапе знакомства с ребенком в процессе собеседования при приеме в школу. Работа строится в двух направлениях:

- Внесение изменений в параметры школьной среды для адаптации ее к возможностям конкретного учащегося (например, обучение ребенка с хорошими интеллектуальными данными, но очень медлительного).
- Построение развивающей, консультативной, методической работы педагогов-психологов и учителей таким образом, чтобы у детей формировались навыки, умения, психические процессы, обеспечивающие им успешное функционирование в школе сегодня, создающие базу для дальнейшего развития.

2. *Профилактика дезадаптации* – работа в русле этой цели строится индивидуально. Педагог-психолог анализирует причины дезадаптации конкретного учащегося, связанные с особенностями как психики ребенка, так и с условиями окружающей среды. В своей деятельности он ориентируется на искоренение этих причин, т.е. работа носит коррекционный характер, направлена она на формирование приспособительных умений у учащихся – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений. Результатом этой работы будет и адаптация школьной среды к учащемуся – определения ребенку программы и формы обучения на ПМПк (если причины дезадаптации – нарушения развития ребенка органического характера) и открытие классов компенсирующего или специального коррекционного обучения.

Содержанием деятельности педагога-психолога с учащимися на этапе адаптации является:

- *развивающая работа* – развитие навыков общения и взаимодействия (со взрослыми и сверстниками),
- *коррекционная работа* – в зависимости от конкретных трудностей каждого учащегося, адаптация которого нарушена.

Формируя адекватную социальную среду для учащихся с трудностями в адаптации, педагог-психолог осуществляет работу с учителем (ориентация на трудности детей и понимание их, на использование различных методов, приемов и технологий учебной деятельности; налаживание положительных эмоциональных контактов с конкретными учениками) и родителями (просвещение, психологическая поддержка, консультирование по причинам возникающих у ребенка трудностей).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.

Изучение проблемы суицида среди подростков показывает, что в ряде случаев подростки решаются на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы, из чувства протеста против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, депрессии, стрессов и ощущения потери смысла жизни. Оставаясь наедине со своими проблемами и попадая в острые конфликты, в условия социально-правовой

незащищенности, не в состоянии самостоятельно найти выход из кризисной ситуации, адекватно и критически ее оценить, оставаясь предоставленными сами себе, подростки ищут выход в самоубийстве.

Работа педагога-психолога образовательного учреждения в рамках обязательного компонента деятельности по данной проблеме носит информационно-профилактический характер.

Основным содержанием ее является:

- информационно-просветительская работа с родителями, учащимися, педагогическими работниками, администрацией образовательного учреждения,
- выявление учащихся, находящихся в кризисном состоянии,
- консультирование родителей, учащихся, педагогов либо осуществление диспетчерской функции в зависимости от характера и глубины проблем, выявленных в ходе диагностической работы с учащимися,
- консультирование администрации образовательного учреждения и выработка стратегии сопровождения учащихся в образовательном учреждении и вне его, программ психологической и социально-педагогической поддержки конкретного школьника.

Данное содержание реализуется поэтапно, системно, предполагает координацию деятельности педагога-психолога и педагогических работников образовательного учреждения.

Сопровождение учащихся, находящихся в кризисном состоянии, подразумевает осуществление психологической работы непосредственно с самими школьниками. Степень помощи в образовательном учреждении определяется уровнем квалификации педагога-психолога. Учащимся в кризисном состоянии необходима специализированная психологическая помощь, и требуется дополнительное обучение всех педагогических работников, которые будут подключены к работе с выявленными учащимися.

Эти учащиеся могут быть направлены для консультации и психологической поддержки (с учетом наличия мотивации родителей) в сторонние организации медицинского и психологического профилей.

В рамках образовательного учреждения проводится совместное обсуждение педагогом-психологом, классным руководителем и администрацией особенностей жизненных ситуаций всех учащихся, указанных в первичных списках. Намечаются пути оказания социальной и педагогической поддержки учащихся, определяются ответственные за осуществление данных программ.

Профилактика возникновения суицидальных намерений у учащихся реализуется через просветительскую работу с педагогическим и родительским коллективами, а также посредством проведения классных часов (либо мини-тренингов, в зависимости от условий и возможностей конкретного образовательного учреждения и уровня квалификации конкретного педагога-психолога) с учащимися. Наряду с этим, в каждом образовательном учреждении педагогом-психологом оформляется справочно-информационный стенд с указанием организаций, осуществляющих психологическое консультирование и оказывающих психологическую поддержку в трудные минуты жизни. Социальный педагог или заместитель директора по воспитательной работе предоставляют на стенд информацию юридического характера и информацию о работе инспектора по охране прав детства в районном отделе образования, в образовательном учреждении, дает описание тех ситуаций, по поводу которых любой школьник может самостоятельно обратиться за помощью.

Просветительская работа с педагогическим коллективом предполагает проведение специализированных педагогических советов, в рамках которых проводится обучение педагогов навыкам распознавания кризисных состояний у учащихся, способам оказания им поддержки педагогическими средствами, способам эффективного

взаимодействия с подростками, способам урегулирования конфликтных ситуаций в классных коллективах. Педагог-психолог готовит цикл лекций, знакомящих педагогический коллектив с понятием «суицид».

Администрация образовательного учреждения консультируется педагогом-психологом по поводу общей ситуации в ОУ, по поводу тактики и стратегии проведения беседы с родителями конкретных учащихся с учетом позиции родителей по отношению к ребенку и особенностям жизненной ситуации семьи, ее конкретных членов.

Просветительская работа с родителями осуществляется через участие педагога-психолога в родительских собраниях. Предлагаемые темы собраний в рамках обязательного компонента деятельности:

- «Детское доверие, как его сохранить» – 3 класс
- «Особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста» – 5 класс
- «Конфликты в семье. Кризисные периоды жизни семьи, роль семьи в формировании суицидального поведения детей» – 6 класс
- «Признаки острых переживаний у подростков, сигналы неблагополучия» – 7 класс
- «Конфликты в подростковой среде. Как научить ребенка способам их разрешения. Принятие и помощь родителей» – 8 класс
- «Депрессия – это не каприз, а заболевание» - 8-9 класс

Просветительская работа с учащимися

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках классных часов, где обязательно должны быть обсуждены следующие темы с учетом возрастных особенностей:

- «Я учусь переживать»
- «О смысле жизни»
- «Мужество или трусость движет самоубийцей?»
- «Как помочь себе и другу выйти из кризиса»
- «Осторожно: жизнь!»

Классные часы целесообразно проводить для учащихся, начиная с 7 класса.

Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения являются отношения ребенка с сообществом сверстников. На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих как среди учеников в классе, так и при взаимодействии конкретных учащихся с педагогом требует с одной стороны работы с окружением ребенка по преодолению негативных стереотипов, формированию способности к пониманию принятия, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержки его веры в свои силы.

Преобразование класса в малую группу возможно лишь в процессе целенаправленной работы педагога и психолога.

Возможности педагога: создание разнообразных форм коллективной деятельности детей, через которую формируется единство целей и ценностей, ситуации деловой взаимозависимости членов группы, реальная социально-значимая деятельность класса.

Психологическая работа позволяет сформировать чувство «Мы», развивать сплоченность, поднимать уровень взаимного доверия.

Цели деятельности педагога-психолога:

1. Профилактика конфликтов в классных коллективах
2. Формирование класса как коллектива
3. Сопровождение личностного развития

учащихся

Задачи деятельности:

1. Развитие навыков общения
 - у учащихся
 - у педагогов
2. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций
 - учащихся
 - педагогов
3. Консультирование учащихся об особенностях их характера, о их влиянии на поведение в конфликтных ситуациях
4. Консультирование педагогов об уровне развития навыков педагогического общения
5. Консультирование педагогов по вопросу индивидуальных особенностей учащихся

Причины возникновения

1. стиль взаимоотношений (авторитарный) педагога с учащимися,
2. отсутствие у педагога адекватных навыков разрешения конфликтной ситуации,
3. несформированность у учащихся навыков общения,
4. личностные проблемы учащихся,
5. отсутствие у педагога навыков общения с подростками, неадекватные установки (стереотипы восприятия),
6. отсутствие у педагогов знаний об особенностях поведения конкретных учащихся в ситуации конфликта,
7. недостаточная работа учителя по формированию системы взаимоотношений в классном коллективе (программы воспитательной работы, внеурочной деятельности, коллективных дел).

Психолого-педагогическая помощь семье

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей и лиц их заменяющих) за воспитание детей. В связи с этим возрастает актуальность работы педагога-психолога ОУ с семьей в едином воспитательном пространстве школы.

Структура деятельности:

- психологическая поддержка опекунских (принимающих) семей;
- психологическое консультирование родителей из кровных семей группы риска социального сиротства детей (семей, не занимающихся воспитанием детей; родителей и замещающих родителей учащихся, воспитывающихся родственниками при живых родителях);
- участие в работе конфликтной (административной) комиссии школы по предупреждению и разрешению конфликта между семьей и школой по вопросам воспитания и обучения ребенка, защите прав ребенка;
- сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на каждого опекаемого учащегося из школьного списка для консультирования администрации ОУ, для предоставления в различные организации при запросе.

Цели:

1. психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения учащихся, находящихся под опекой; учащихся из семей группы риска социального сиротства,
2. психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.

Задачи:

1. Ознакомление со списком учащихся ОУ, находящимися под опекой, проживающих отдельно от родителей (неофициально проживающих в принимающих семьях – с родственниками или третьими лицами), в неблагополучных семьях, получение кратких сведений об учащихся и семье от классного руководителя, внештатного инспектора по охране прав детей и зам. директора по воспитательной работе. Анализ особенностей учащегося из неблагополучной семьи на этапе младшей школы (карта для младшего школьника).
2. Диагностика особенностей взаимоотношения учащегося с членами семьи (любой категории).
3. Выявление проблемных учащихся младшей школы (по поведению и обучению), включение учащихся из неблагополучных семей в психолого-педагогическое сопровождения по соответствующему разделу обязательного компонента.
4. Консультирование внештатного инспектора по охране прав детей, классного руководителя, опекуна (родителя) по проблемам воспитания и обучения; всех проблемных и опекунских семей (родителей) - по созданию условий для реализации потребностей детей.
5. Осуществление диспетчерской функции с целью оказания специализированной психологической помощи и социальной помощи в районе и городе (районное звено психологической службы обязано подготовить материал вместе с районным инспектором по охране прав детства).
6. Консультирование администрации ОУ по вопросам семейной ситуации в опекунских семьях, учащихся из неблагополучных семей.
7. Оформление данных и психологической характеристики на каждого учащегося из первичных списков, ведение индивидуальных карт на них.

Содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению детей из принимающих семей и семей социального риска

Диагностическая работа с учащимися состоит из двух этапов и включает проведение нестандартизированного интервью и диагностических мероприятий с учащимися в индивидуальной форме.

1 этап - сбор информации

Нестандартизированное интервью проводится с целью определения взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи. Нестандартизированное интервью охватывает жизненно важные для ребенка темы: еда, жилищные условия, защита, надзор, забота о здоровье, научение (учит различать хорошее от плохого), привязанность, переживание радости, дисциплина, послушание, восхищение.

2 этап - проведение диагностики эмоционального состояния ребенка тестом «Дом, дерево, человек».

По результатам диагностики педагог-психолог выявляет детей с признаками эмоционального неблагополучия.

В первую очередь проведение диагностики особенностей взаимоотношений в семье проводится с учащимися из семей групп риска с явно выраженными признаками эмоционального неблагополучия при помощи теста «Рисунок семьи» (для учащихся 1-7 классов) и анкетой «Показатель семейных отношений» (для учащихся 8-11 классов).

Анализ результатов диагностики учащихся групп риска выявляет проблемы семьи, явно выраженные признаки эмоционального неблагополучия ребенка, неадекватную позицию ребенка в семье. Такая семья нуждается в квалифицированной психокоррекционной помощи вне образовательного учреждения.

По результатам диагностической работы определяется стратегия психолого-социально-педагогической помощи семье, как в образовательном учреждении, так и в специализированных учреждениях. Кроме этого, вся информация о семье, информация о

результатах психологической работы с обучающимся и его семьей до 1 декабря подается педагогом-психологом через внештатного инспектора по охране прав детства в районный отдел образования.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска

Дети с нарушением нормы психического развития (астеничные, гиперактивные, соматически ослабленные и т.п.) составляют группу риска «реактивного» поведения – аффективного или ситуативного. Трудновоспитуемые или соцпедзапущенные – это дети группы риска формирования устойчивого девиантного поведения (аддиктивное поведение, ранняя половая жизнь, хулиганство, воровство).

С точки зрения психологов, отклонения в поведении провоцируются следующими факторами:

1. Акцентуациями характера учащихся
2. Неспособностью учащихся к децентрации
3. Негативным отношением к другим людям
4. Эмоциональной «отсталостью»
5. Нереальными притязаниями
6. Отсутствием норм нравственности в семье, а следовательно «рамок», границ поведения
7. Проблемами в учебе
8. Психическими заболеваниями.

При работе с детьми группы риска возникновения отклонений в поведении каждый из участников образовательного учреждения решает свои задачи:

- учитель – передает систему общественных ценностей, определяет содержание личностного развития средствами программного материала,
- педагог-психолог – обеспечивает формирование соответствующих психологических механизмов (опосредовано или непосредственно).

Отклонения в поведении есть следствия, симптомы ненормативного развития. Они связаны с очень глубинными факторами. Педагог-психолог может помочь школьнику:

1. улучшить его психическое состояние
2. затормозить нежелательные реакции
3. выработать новые способы поведения.

Таким образом, **система профилактики правонарушений** на уровне образовательного учреждения должна включать в себя следующее:

- ликвидация прогулов с учетом причин их возникновения (прогул как симптом школьной фобии или прогул как форма отклоняющегося поведения),
- определение адекватной программы обучения для профилактики труднообучаемости, раннее выявление психоневрологических отклонений органического характера (работа ПМПк),
- развитие познавательных интересов педагогическими и психолого-педагогическими средствами,
- консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с учащимися,
- сплочение классного коллектива, принятие отверженных, разрешение конфликтов в классных коллективах,
- выявление детей, находящихся в кризисной ситуации и работа с ними,
- проведение профориентационной работы,
- консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни,
- проведение тренингов для подростков (профилактики аддиктивного поведения, развития навыков взаимодействия, навыков разрешения конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции).

Это содержание деятельности педагога-психолога реализуется при работе с детьми группы социального риска (согласно закону РФ № 120-ФЗ) – опекаемыми, малообеспеченными, воспитываемыми в неполных семьях, в асоциальных семьях и т.п.

Обязательна работа и с детьми, стоящими на внутришкольном учете (подготовка и участие в работе Совета профилактики), и на внешкольном (координация деятельности с районной КДН, ОППН).

Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся

Основными задачами деятельности педагога-психолога ОУ по профилактике наркозависимости в рамках обязательного компонента деятельности являются:

1. психологическое сопровождение процесса перехода ОУ с пассивных форм работы по профилактике наркозависимости на активные формы;
2. участие психолога в разработке эффективной стратегии реагирования образовательного учреждения на факты возможного употребления учащимися психоактивных веществ и в проведении психолого-педагогических консилиумов;
3. участие в методических семинарах по данной проблеме в городском и районных ОПН.

Базовый компонент деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

Приоритетными задачами при реализации базисного компонента педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОУ, содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде реализации диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Одной из важных составляющих базисного компонента деятельности педагога-психолога ДОУ является проведение скрининговой диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции. Кроме того, результаты скрининговой диагностики могут быть использованы для оценки качества образования в ДОУ.

С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговая диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

Важной задачей в работе всех сотрудников, в том числе педагога-психолога, является профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ. Для этого должна проводиться комплексная работа, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса. Содержание психологического сопровождения определяется, исходя из возраста и психологических особенностей ребенка. Однако можно выделить инвариантную его часть:

- консультирование администрации и педагогов по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОУ;
- диагностика детей, поступающих в ДОУ, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-медико-педагогического сопровождения адаптационного периода.

В случае выявления факторов риска по результатам диагностики проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, а при необходимости – индивидуальную коррекционную работу с ребенком.

С целью профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОУ, и с целью содействия формированию личности ребенка педагог-психолог проводит и работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития. По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением ПМПк ДОУ проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк ДОУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ПМПк и участие в заседаниях ПМПк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей,
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Обязательным условием успешности психологической работы является информирование администрации ДОУ о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения развития детей в ДОУ.

Данное содержание является базовым и, как было отмечено выше, дополняется в зависимости от объема ставки педагога-психолога, возможностей и потребностей ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации к условиям детского сада

Адаптация дошкольника к условиям детского сада – сложный период для ребенка, его родителей и персонала ДОУ. С поступлением ребенка в ДОУ в его жизни происходит ряд серьезных изменений: безукоризненное соблюдение режима дня, отсутствие близких людей, постоянный контакт со сверстниками и т.п. Приспособление к новым условиям требует разрушения некоторых сложившихся ранее связей и быстрого образования новых.

Чаще адаптационный период сопровождается массой негативных изменений в детском организме на всех уровнях и во всех системах. Возникает необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к ДОУ и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватному приспособлению к новым условиям.

Задачами работы с родителями являются:

1. показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;
2. предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку;
3. создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду;
4. устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды;
5. продумать алгоритм совместных действий с родителями;
6. раскрыть роль семьи в решении этой проблемы.

Выявление отклонений и проблем в развитии дошкольника

Цель проведения скрининговой диагностики – отслеживание динамики развития ребенка, выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения. Основным ориентиром для выделения содержания и методического обеспечения скрининговой диагностики выступает сформированность возрастных новообразований. В основе выбора системы скрининга лежит принцип оптимальности, предполагающий получение минимальными усилиями достаточное количество диагностической информации.

Скрининговая диагностика проводится с воспитанниками, пребывающими в определенной группе ДОУ, один раз в год.

По результатам скрининга происходит:

1. планирование работы педколлектива ДОУ для оказания комплексной помощи выявленным воспитанникам в условиях ДОУ;
2. планирование работы педагога-психолога;
3. планирование работы с родителями для привлечения их к работе с их ребенком.

Преодоление отклонений и проблем в развитии

Содержанием деятельности педагога-психолога по преодолению отклонений и проблем в развитии является:

1. Углубленная диагностика сущности выявленной в ходе проводимого скрининга проблемы;

2. Информирование о сути проблемы и путях ее решения педагогов и родителей (консультации);
3. Выработка плана решения проблемы (как вариант – ПМПк);
4. Первичная помощь на этапе реализации плана решения

**Базовый компонент деятельности педагога – психолога
интернатного учреждения (для детей - сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, общеобразовательной и санаторной школы-интерната)**

Целью психологической службы учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательной и санаторной школы-интерната (далее по тексту - интернат) является создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию всех воспитанников.

Задачи:

- развитие личностного и интеллектуального потенциала воспитанников на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников в процессе обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии воспитанников;
- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- содействие педагогическим работникам в формировании у воспитанников нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в интернате.

К основным направлениям деятельности психологической службы интерната относятся психологические диагностика; коррекция; профилактика; просвещение и консультативная деятельность.

Начальная школа

- Диагностика уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка и особенностей межличностных отношений при поступлении в интернат; выявление учащихся группы риска дезадаптации.
- Психологическая помощь учащимся с трудностями адаптации (индивидуальная и групповая формы).
- Определение готовности первоклассников к школьному обучению и прогноз возможных трудностей обучения.
- Проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении. Подготовка психологического заключения для психолого-медико-педагогического консилиума. Участие в определении образовательного маршрута.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии (совместно с воспитателем).
- Проведение повторной психологической диагностики учащихся: анализ динамики развития.
- Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы. Прогноз вероятности дезадаптации.

Средняя и старшая школа

- Индивидуальная психологическая поддержка подростков с осложненной адаптацией к условиям интерната, при переходе к средней ступени обучения.
- Выявление подростков с эмоционально-волевыми проблемами и трудностями взаимоотношений со сверстниками.
- Проведение групповых занятий по социально-компетентному поведению и развитию жизненных навыков для подростков.
- Психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам.

- Психологическое консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в подростковых группах.

- Проведение первичных групповых консультаций для подростков по профессиональному самоопределению (совместно с социальным педагогом, центром занятости)

- Участие в реализации комплексной программы «Здоровье» в условиях интерната, в том числе:

- проведение работы по профилактике злоупотребления ПАВ (табак, алкоголь, наркотики);
- проведение групповых занятий для старших подростков, способствующих поло-ролевой идентификации через освоение социальных ролей в семье;
- выявление подростков группы суицидального риска.

- Разработка и реализация совместно с воспитателями и социальными педагогами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки.

Педагоги, воспитатели и другие специалисты, работающие с детьми.

- Проведение реабилитационных занятий для нормализации эмоционального состояния и повышения работоспособности.

- Психологическое консультирование по профессиональным проблемам.

- Психологическая экспертиза педагогической деятельности.

- Выступление на педагогических советах по проблематике, связанной с особенностями детей, обучающихся в интернатных условиях.

- Психологическое просвещение педагогов по проблемам, связанным со спецификой контингента воспитанников интерната.

Родители (для общеобразовательной школы-интерната).

- Консультирование родителей по запросу.

- Помощь родителям и педагогам в построении контактов по проблемам обучения и воспитания детей и подростков.

Формы и методы работы

Основной коллегиальной формой практической деятельности интерната является психолого-медико-педагогический консилиум.

Консилиум имеет две главные цели:

во-первых, изучить личность воспитанника с целью определения реальных учебных возможностей, уровня развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья;

во-вторых, выработать единую стратегию, комплексную коррекционно-развивающую программу по ликвидации пробелов в знаниях, по повышению уровня социальной адаптации, по профилактике побегов, суицидального поведения, по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сфер воспитанника, улучшению его соматического и нервно-психического здоровья.

Целью **психологического обследования** является дифференциальная диагностика психического развития ребенка, которое предполагает не только выявление особенностей психического развития и состояние высших психических процессов, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, но и выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей программы использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, кооперативное обучение, дискуссии, мозговой штурм, когнитивные, арттерапевтические, поведенческие, телесноориентированные, гештальт- и психодраматические методы.

Диагностический инструментарий

Особенности контингента воспитанников интерната - высокая утомляемость и истощаемость, низкая учебная мотивация, слабое интеллектуальное развитие, не

сформированность познавательных интересов – во многом определяют выбор диагностического инструментария. Для используемых диагностических методик желательными являются: краткость диагностической процедуры; преобладание проективных методик; ограниченное использование опросников.

Возраст и индивидуальные особенности детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, также влияют на выбор тех или иных методик. В одних случаях упор стоит делать на беседе, включая в нее отдельные экспериментальные методики, в других случаях – исключительно на наблюдении за деятельностью воспитанника в процессе игры, учебы или общения.

Предлагаемый ниже диагностический инструментарий носит рекомендательный характер.

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий	
	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Познавательная сфера: восприятие; память; внимание; мышление; воображение; обучаемость; уровень произвольности; мотивация учения	Тест Бендера, обучающий эксперимент Ивановой, «10 слов» (А.Р.Лурия), «Беседы о школе» (Нежнова Т.А.), корректурная проба Методика Тулуз-Пьерона; Векслера; Последовательные картинки; Четвертый лишний, Выделение существенных признаков понятий, Разрезные картинки, метод пиктограмм	Методика Векслера, Равена, тест Амтхауера, корректурная проба, таблицы Шульте
Эмоционально-мотивационная сфера: эмоциональная устойчивость; уровень тревожности; самооценка; уровень притязаний; ценностные ориентации	«Лесенка», «Три желания», Тест М.Люшера, ЦТО, рисунок человека, наблюдение, тест тревожности Р.Тиммэл, М.Дарки, В.Амен, тест Дембо-Рубинштейна, Детский апперцептивный тест	тест М.Люшера, тест Р.Кеттела, неоконченные предложения, рисуночные тесты, беседа, наблюдение
Поведенческая сфера: контактность; склонность к агрессии; конфликтность; склонность к аддиктивному поведению; асоциальные или (и) аморальные тенденции; суицидальные наклонности	Наблюдение, проективные рисуночные тесты, «Два дома», «Кого бы ты куда поселил», методика С.Розен-цвейга, методика Р.Жиля М., тест Р.Кеттела (модиф. Э.М.Александровской, И.Н.Гильяшева), М.Люшера, Р.Жиля, неоконченные предложения	Тест Р.Кеттела, М.Люшера, Г.Айзенка, Леонгарда, ЦТО, опросник Эйдмиллера неоконченные предложения, методика Розенцвейга, социометрия, Hand-тест, опросник по выявлению суицидального риска диагностическая беседа, СМОЛ, наблюдение

Многие деформации психологического, личностного плана у детей – воспитанников интерната - являются следствием насилия, которому они подверглись в семье или вне ее. Чтобы снять или нивелировать эти деформации, необходимо прежде всего доподлинно установить, что такого рода насилие имело место. Однако дети (особенно младшие) не всегда склонны сообщать об этом взрослым. Поэтому, чтобы выявить скрытые завуалированные травмирующие ситуации в жизни ребенка, понять страхи, переживания, которые ими вызваны, необходимо использовать особый комплекс диагностических методик.

С этой целью могут применяться различные рисуночные тесты (рисунок себя; воображаемого обидчика; родителей (взрослых), которые делают что-то нехорошее; другие проективные тесты). Среди проективных методик, кроме рисуночных тестов, весьма эффективен в работе с детьми, перенесшими жестокое обращение, цветовой тест М.Люшера и ЦТО. Цветовой тест отношений дает возможность очень быстро не только определить эмоциональное состояние ребенка после травмы, отношение его к себе, к родственникам, но также узнать, боится ли он мужчин, женщин, сверстников.

Проективные тесты следует сочетать с методом беседы. С жертвами насилия очень важно беседовать о страхах. Для их выявления используется специальный вопросник, который помогает вызвать ребенка на разговор о его чувствах и переживаниях.

Обязательный компонент деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

Целью психологического сопровождения специального (коррекционного) учреждения является создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении, учреждении собеса и т.п.).

Сопровождение в специальном (коррекционном) учреждении - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

К **основным направлениям** деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида относятся: диагностическая деятельность; консультативная деятельность; коррекционно-развивающая работа; экспертная работа; организационно-методическая деятельность; просветительская работа.

Психопрофилактическое направление деятельности психолога специального образования (как одно из направлений деятельности службы практической психологии) реализуется через все направления. Развивающая, экспертная, диагностическая (оценочная), консультативная деятельность реализуют прогностически-профилактическую работу по предупреждению или предотвращению негативных влияний.

Психолог специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида осуществляет оценку состояния ребёнка, динамики его развития и образования; организует специализированную помощь в виде коррекционно - развивающей и немедицинской психотерапевтической работы; консультирует родителей и педагогов; организует экспертную, просветительно-профилактическую и методическую работу; планирует и ведёт свою документацию.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка специальным психологом состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Психологическое сопровождение детей на приёме и адаптации

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их школьной адаптации,
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога,
- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей,
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития,

- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в интернате, образовательной среде, коллективе сверстников,

- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.

Направления работы педагога-психолога в подготовительном классе и начальной школе

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога,
- выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме,
 - реализация психологической развивающе-коррекционной помощи детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др. (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы),
 - контроль динамики психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи, планирование работы дальнейшего сопровождения,
 - проведение дифференциальной диагностики учащихся с рекомендациями ПМПк о диагностическом обучении по программе специального (коррекционного) учреждения VIII вида,
 - участие в ПМПк по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими проблемами,
 - составление индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся и запросу ПМПк,
 - взаимодействие с учителями, воспитателями, логопедами, дефектологами, социальными педагогами по сопровождению учащихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.)
 - знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного учащегося,
 - диагностика учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия учащимися членов своей семьи и определении своего места в ней,
 - работа с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей,
 - консультативная работа с родителями по их запросам;
 - просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску рациональных путей социальной адаптации; участию семьи в реализации индивидуальной психолого-медико-педагогической программе сопровождения,
 - диагностика готовности к обучению в среднем звене школы,
 - прогноз социальной дезадаптации.

Психологическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено

Задачи сопроводительной деятельности второй половины 4-го класса:

1. выявление уровня психологической готовности четвероклассников к обучению в среднем звене школы;
2. создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

Психологическое сопровождение в средней и старшей школе

- Выявление детей группы риска, нуждающихся в специализированной помощи, по показателям школьной или социальной дезадаптации, девиантного или криминального поведения, суицидального поведения и т.п;
- определение на основе динамики психического развития ребёнка его дальнейшего образовательного маршрута, решение вопроса о необходимости (целесообразности) дальнейшего пребывания в данном образовательном учреждении (экспертная деятельность);
- диагностика особенностей психосексуального развития, развития половой идентичности и полоролевого поведения;
- участие в ПМПк по продолжению разработки и реализации комплексных психолого-медико-педагогических программ сопровождения учащихся с личностными и поведенческими проблемами;
- составление психологических индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ учащихся;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с подростками по проблемам, выявленным в результате диагностики (например, по коррекции нарушений поведения, принятия и освоения своей половой роли, коррекции тревожности, страхов и др.);
- коррекционная групповая работа по формированию социально-компетентного поведения подростков, по освоению социальных ролей в семье и других проблем, выявленных в классе;
- контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего сопровождения;
- консультирование педагогов, воспитателей и др. специалистов по вопросам использования в своей деятельности индивидуальных психологических особенностей учащихся; по взаимодействию в реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- просветительская деятельность по проблематике, связанной с психофизиологическими особенностями учащихся с нарушением интеллекта.

Организация деятельности педагога - психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума

К задачам консилиума специального (коррекционного) образовательного учреждения относят:

- экспертные задачи по выявлению детей, более остальных нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны специалистов, то есть индивидуализация образовательного маршрута коррекционного обучения, (данная задача включает и мониторинговое сопровождение всех детей образовательного учреждения);
- экспертные задачи по определению дальнейшего образовательного маршрута (например, при переводе в 10 класс по итогам успешности трудового обучения);
- контроль эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов разного профиля.

Деятельность психолога, связанная с консилиумом проходит в двух режимах:

- а) в рамках экспертной деятельности ПМПк образовательного учреждения;
- б) в рамках специализированного сопровождения тех детей (групп), которые выделены по каким-либо параметрам и нуждаются в специализированной помощи.

Задача психолога – объединить свои усилия с усилиями логопеда, педагогов-дефектологов, врача, социального педагога, организовать единую слаженную команду – требует от него особых психотерапевтических навыков, умения создать психотерапевтическую атмосферу в деятельности консилиума.

Следующим (третьим) этапом деятельности психолога является реализация решений консилиума в плане развивающе-коррекционных мероприятий внешкольного компонента или включения специальной психологической помощи непосредственно в процесс обучения ребёнка.

Развивающе-коррекционная работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. Наиболее важной задачей деятельности психолога на этом этапе является разработка и реализация индивидуально ориентированных программ специальной психологической помощи с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка или группы детей. С этим связана важная задача подбора детей для групповой работы. Кроме того, должна быть определена ориентировочная продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом.

Завершением этого этапа работы психолога является динамическое обследование (оценка состояния после окончания цикла развивающее - коррекционной работы) или итоговое обследование, пишется заключение (см. Приложение).

Формы и методы работы

В диагностической и коррекционно-развивающей деятельности педагогом – психологом специального (коррекционного) учреждения VIII вида используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется психологическим диагнозом, структурой психического развития ребёнка, выраженностью имеющихся особенностей развития, возрастом, выраженностью аффективных проблем, замедленным темпом усвоения материала.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации: элементы психогимнастики, психологические игры и упражнения, ролевые игры, беседы, продуктивную деятельность (рисование, лепка и т.п.) элементы арттерапии, сказкотерапии, игротерапии и др.

Психологические коррекционно-развивающие программы представляют собой лишь психологическую составляющую комплексной работы с детьми всех специалистов, включённых в процесс сопровождения.

Диагностический инструментарий специального психолога

Знание особенностей умственно отсталых детей, запрос для диагностики, учёт диагностической гипотезы, опора на имеющиеся данные о ребёнке определяют выбор психологом необходимого диагностического инструментария. С изменением гипотезы (в зависимости от результатов выполнения диагностических процедур) меняется дальнейший выбор методик и тестов. Психолог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых диагностических методик.

Возможности тестирования в специальном образовании весьма ограничены. Отсутствуют специально организованные тесты, количественные критерии (нормативы) для данной категории детей.

Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углубленной оценки особенностей их развития.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Оценка сформированности пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне	Методика Кооса, куб Линка;
Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также оценка особенностей мнестических функций, в частности различия в объёме непосредственного и опосредованного запоминаемого материала	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста) и методика Пиктограмма (для детей с достаточно сформированной графической деятельностью после 8-9 лет);
Оценки уровня понятийного мышления	Предметная классификация, Исключение предметов, Исключение понятий, Сравнение понятий,

	Ассоциативный (словесный) эксперимент, Выделение существенных признаков
Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттела, Корректирующие пробы, методика В.М.Когана;
Личностно-ориентированные методики	Цветовой Тест отношений, Тест Руки.

Длительность углубленного обследования обычно занимает от 1 часа до 1 часа 30 минут в зависимости от темпа деятельности ребёнка, возраста, других условий.

Базовый компонент деятельности педагога-психолога учреждений начального профессионального образования (колледжей, профессиональных училищ).

Задачи деятельности педагога-психолога начального профессионального образования включают в себя:

1. Психологическое сопровождение адаптации учащихся к новому образовательному учреждению (для учащихся колледжей, профессиональных училищ).
2. Психологическое сопровождение подростков с эмоционально-волевыми проблемами и трудностями взаимоотношений со сверстниками.
3. Развитие социально-психологической компетентности подростков средствами групповой работы.
4. Психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам.
5. Психологическое сопровождение работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений.
6. Психологическое сопровождение подростков группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
7. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников.

Содержание модели психологического сопровождения ориентирует на поддержку учащихся в их профессиональном выборе и обеспечение формирования способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания становится не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но и фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Содержание деятельности педагога-психолога реализуется через основные направления деятельности психологической службы учреждений начального профессионального образования: психологические диагностика; коррекция; профилактика; просвещение и консультативная деятельность.

Формы и методы работы

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная модель, которая с одной стороны интегрирует диагностическую, консультативную, тренинговую работу, с другой стороны, включает в процесс сопровождения всех субъектов – учащихся, родителей, и педагогов.

Формами реализации психологической поддержки и помощи обучающимся выступают индивидуальные консультации, тренинговые и проблемные группы, взаимодействие в которых направлено на решение типичных проблем молодых людей, среди которых: адаптация к новой образовательной среде; преодоление субъективных и объективных трудностей в образовательном процессе. В результате взаимодействия в этих группах формируется психологическая культура, профессиональная направленность, готовность принимать ответственность за профессиональное и личностное развитие, способность к осознанному адекватному поведению, эмоциональная гибкость, способность сохранять психологическое здоровье.

Диагностический инструментарий

Особенности юношеского возраста и специфика образовательных учреждений (начального профессионального образования) во многом определяют выбор диагностического инструментария. Для используемых диагностических методик желательными являются: адекватность возрасту и исследуемой проблеме; соблюдение требований надежности, стандартности и валидности.

Направления работы	Диагностический инструментарий
<p>1. Психологическое сопровождение адаптации учащихся к новому образовательному учреждению (для учащихся колледжей, профессиональных училищ).</p>	<p><i>Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина), методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана, опросник уровня субъективного контроля Дж.Роттера Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В. Янковского)</i></p>
<p>2. Психологическое сопровождение подростков с эмоционально-волевыми проблемами и трудностями взаимоотношений со сверстниками</p>	<p><i>Личностная шкала проявлений тревоги; тест Дембо-Рубинштейна, ЦТО; характерологический опросник Р.Кеттела ,цветовой тест М.Люшера; неоконченные предложения, тест-опросник самоотношения В.В.Столина, С.Р.Пантелеева</i></p>
<p>3. Развитие социально-психологической компетентности подростков средствами групповой работы.</p>	<p><i>Направленность личности Б.Басса; «Творческий потенциал личности» В.И.Андреев; СЖО Д.Леонтьева, цветовой тест М.Люшера, метод незаконченных предложений Тренинг коммуникативной компетентности</i></p>
<p>4. Психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам</p>	<p><i>Опросник «Кто Я» М.Кун, Т.Маркпартленд, «Психологическая автобиография» Л.Л.Бурлачук, Е.Ю.Коржова, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г.Айзенка, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Тест описания поведения К.Томаса</i></p>
<p>5. Психологическое сопровождение работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений</p>	<p><i>Характерологический опросник (К.Леонгарда); тест-опросник Шмишека; методика ценностных ориентаций М.Рокича; , метод незаконченных предложений «Исследование склонности к риску» А.Г.Шмелева;</i></p>
<p>6. Психологическое сопровождение подростков группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.</p>	<p><i>Цветовой тест Люшера, метод незаконченных предложений, тест выявления аутоагрессивных тенденций и факторов; Методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д.Рассела, М.Фергюссона, тест на самооффективность А.В.Бояринцевой</i></p>
<p>7. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников.</p>	<p><i>ДДО Е.А.Климова; «Тип личности» Д.Голланда; Экспресс-анализ уровня притязаний ; личностно-деловой потенциал Н. Пряжников «Будь готов!», Е. Пряжникова «Перекресток» ,Самоактуализационный тест (САТ) Программа «Я выбираю профессию»</i></p>

Обязательный компонент деятельности педагога-психолога учреждения дополнительного образования

Активное развитие и функционирование психологической службы учреждения дополнительного образования осуществляется в целях создания условий для психологического сопровождения и полноценного развития воспитанников, сохранения их здоровья, содействие в успешной социальной адаптации, разрешение проблем в поведении, общении.

Задачами деятельности педагога-психолога в условиях учреждения дополнительного образования (УДО) являются:

- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении дополнительного образования;
- оказание доступной и систематической психологической помощи воспитанникам.

Выделяют следующие виды учреждений дополнительного образования: дворец, дом, центр, школа, клуб, лагерь, станция, студия.

Деятельность УДО непосредственно связана со всеми субъектами образовательного процесса: воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогами, администрацией и осуществляется в свободное время. Это:

- организация досуга,
- развитие творческого потенциала,
- социализация,
- выявление способностей, художественных и интеллектуальных талантов,
- успешную социальную адаптацию,
- расширение общего кругозора,
- возможность раннего профессионального самоопределения.

Учитывая современную социально-экономическую ситуацию, а также необходимость сбалансированного осуществления различных видов деятельности педагогов-психологов, усиления профилактической и просветительской работы, педагоги – психологи учреждений дополнительного образования осуществляют работу по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительское, коррекционное, профилактическое.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

Так же, как и в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования особое внимание уделяется психологическому просвещению и профилактике различных видов зависимостей, асоциального и девиантного поведения.

Социологические исследования занимают не более 20% содержания работы педагога-психолога.

Направления работы педагога-психолога УДО с детьми дошкольного возраста:

- диагностика общих творческих способностей (дифференциация способностей, выделение доминирующих способностей);
- диагностика стрессоустойчивости детей (при подготовке к конкурсам) – выявление уровня и источника стресса;
- повышение стрессоустойчивости (при подготовке к конкурсам и соревнованиям);
- профилактика эмоционально-волевого истощения (при подготовке к соревнованиям, конкурсам);
- диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- консультирование родителей по результатам диагностики и коррекции;
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития;
- тренинг для родителей «Оптимизация детско-родительских отношений»,

- обучающие семинары по актуальным проблемам возраста и безусловной любви к ребенку,
- обучающие семинары, родительские собрания по проблемам профилактики развития кризисных состояний у детей, профилактике вредных привычек и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, по особенностям общения с детьми;
- изучение психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования;
- консультирование педагогов по результатам диагностики и коррекции;
- тренинг по оптимизации психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования;
- психологическое консультирование по профессиональным вопросам;
- обучающие семинары для педагогов по работе с превентивными программами;
- просветительская работа по вопросам:
 - специфика работы с детьми разных возрастов,
 - профилактика и разрешение конфликтных ситуаций,
 - профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Направления работы педагога-психолога УДО с детьми младшего школьного возраста:

- диагностика степени социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования (тревожность, агрессивность, коммуникативность),
- диагностика групп риска: (инвалидов и находящихся на домашнем обучении, под опекой, детей-изгоев, детей с асоциальным поведением, детей из неблагополучных семей, детей группы риска развития кризисных состояний),
- коррекция социальной дезадаптации,
- реализация программ по профилактике вредных привычек,
- реализация программ по профилактике асоциального поведения,
- диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования,
- консультирование родителей по результатам диагностики и коррекции,
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития,
- обучающие семинары, деловые игры для родителей об особенностях возраста и стратегиях воспитания,
- тренинг для родителей «Оптимизация детско-родительских отношений»,
- обучающие семинары, родительские собрания по проблемам профилактики развития кризисных состояний у детей, профилактике вредных привычек и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, по особенностям общения с детьми,
- изучение психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования,
- консультирование педагогов по результатам диагностики и коррекции,
- деловые игры, семинары для педагогов по профилактике дезадаптации ребенка в учреждении дополнительного образования,
- тренинг для педагогов по оптимизации психологического климата в коллективе УДО,
- психологическое консультирование педагогов по профессиональным вопросам,
- обучающие семинары для педагогов по работе с превентивными программами,
- просветительская работа с педагогами по вопросам:
 - специфика работы с детьми разных возрастов,
 - профилактика и разрешение конфликтных ситуаций,
 - профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Направления работы педагога-психолога УДО с детьми подросткового возраста:

- диагностика степени социальной адаптации подростков в учреждении дополнительного образования,

- диагностика групп риска (инвалидов и находящихся на домашнем обучении, под опекой, детей-изгоев, детей с асоциальным поведением, детей из неблагополучных семей, детей группы риска развития кризисных состояний),
- диагностика профессиональной направленности подростков (выбор образовательного профиля),
- диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (посещаемость, результаты достижений),
- организация «Почты доверия»,
- консультирование подростков по результатам диагностики,
- консультирование подростков по коммуникативным проблемам,
- организация и проведение «Дня профориентации»,
- коррекция социальной дезадаптации у подростков,
- оптимизирующая работа по актуальным проблемам возраста:
 - развитие коммуникативных навыков,
 - профессиональное самоопределение,
 - развитие социально-психологической компетентности;
- профилактика подростковой наркозависимости;
- диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- консультирование родителей по результатам диагностики и коррекции;
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития;
- обучающие семинары для родителей по профилактике кризисных состояний у детей;
- тренинг для родителей «Оптимизация детско-родительских отношений»;
- обучающие семинары, родительские собрания по проблемам профилактики развития кризисных состояний у детей, профилактике вредных привычек и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, по особенностям общения с детьми;
- изучение психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования;
- консультирование педагогов по результатам диагностики и коррекции;
- лекции, семинары для педагогов по вопросам современного воспитания;
- тренинг для педагогов по оптимизации психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования;
- психологическое консультирование по профессиональным вопросам;
- обучающие семинары для педагогов по работе с превентивными программами;
- просветительская работа по вопросам:
 - специфика работы с детьми разных возрастов,
 - профилактика и разрешение конфликтных ситуаций,
 - профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Направления работы педагога-психолога УДО с детьми раннего юношеского возраста:

- диагностика профессиональной направленности,
- диагностика степени социальной адаптации молодежи в учреждении дополнительного образования,
- диагностика группы риска развития кризисных состояний (стресс, истощение, агрессивные и аутоагрессивные тенденции),
- организация «Дня профориентации»,
- оптимизирующая работа по актуальным проблемам возраста:
 - развитие коммуникативных навыков,
 - профессиональное самоопределение,
 - развитие социально-психологической компетентности;
- консультирование по результатам диагностики и коррекции;
- консультирование по актуальным проблемам развития;

- профилактика наркозависимости в молодежной среде;
- диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- обучающие семинары для родителей по профилактике кризисных состояний у детей;
- тренинг для родителей «Оптимизация детско-родительских отношений»;
- изучение психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования (стресс, истощение, текучесть кадров);
- тренинг для педагогов по оптимизации психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования;
- психологическое консультирование педагогов по профессиональным вопросам;
- обучающие семинары для педагогов по работе с превентивными программами;
- просветительская работа по вопросам:
 - специфика работы с детьми разных возрастов,
 - профилактика и разрешение конфликтных ситуаций,
 - профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Формы и методы работы педагога-психолога УДО

В диагностической и коррекционно-развивающей деятельности педагогом – психологом учреждения дополнительного образования используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется психологическим диагнозом, структурой психического развития ребёнка, выраженностью имеющихся особенностей развития, возрастом, выраженностью аффективных проблем.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации: элементы психогимнастики, психологические игры и упражнения, ролевые игры, беседы, продуктивную деятельность (рисование, лепка и т.п.) элементы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии и др.

Психологические коррекционно-развивающие программы представляют собой лишь психологическую составляющую комплексной работы с детьми всех специалистов, включённых в процесс сопровождения.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Знание возрастных особенностей детей, запрос для диагностики, учёт диагностической гипотезы, опора на имеющиеся данные о ребёнке определяют выбор психологом необходимого диагностического инструментария. С изменением гипотезы (в зависимости от результатов выполнения диагностических процедур) меняется дальнейший выбор методик и тестов. Педагог-психолог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых диагностических методик.

Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет педагогу-психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углубленной оценки особенностей их развития.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также высших психических функций	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста), методика Пиктограмма, корректурные пробы, тест Тулуз-Пьерона
Оценка уровня понятийного мышления	Предметная классификация, исключение предметов, исключение понятий, сравнение понятий, ассоциативный (словесный) эксперимент, выделение существенных признаков;
Выявлены уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттелла, методика В.М.Когана;
Личностно-ориентированные методики	Цветовой тест Люшера, цветовой Тест отношений, Тест Руки, тест «Запомни и

	воспроизведи рисунок» Немова, тест «Выбери нужное лицо» (Тэммл, Дорки, Амен), проективные рисуночные тесты
Определение степени социальной адаптации	Тест групповой сплоченности Сिशора, тест оценки коммуникативных умений, опросник Спилбергера, тест Филлипса, НПН Немчина
Диагностика группы риска развития кризисных состояний	Тест Люшера, ЦТО, тест Кучера, опросник Басса-Дарки, «Незаконченные предложения», ПДО Личко
Диагностика профессиональной направленности	Тест Холланда, Карта интересов, ДДО, КОС, анкета «Ориентация», психометрический тест
Изучение психологического климата в коллективе УДО	«Изучение психологического климата в коллективе» Лутошкина, ЦТО, УСК, опросник Шмишека, МВИ К.Маслях (уровень профессионального угасания).

Длительность углубленного обследования обычно занимает от 1 часа до 1 часа 30 минут в зависимости от темпа деятельности ребёнка, возраста, других условий.